

1 DATOS PERSONALES

APELLIDOS y NOMBRE: Cardoso Pulido, Manuel Jesús

CATEGORÍA ACADÉMICA: Profesor Permanente Laboral Indefinido

DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD: Didáctica de la Lengua y la Literatura, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada (España)

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: HUM-457

2 FORMACIÓN ACADÉMICA

- Doctor en Didáctica de la Lengua y la Literatura inglesas (2018)
- Graduado en Educación Primaria con mención en Lenguas Extranjeras (inglés) (2013)
- Máster en Estudios Superiores de Lengua Española (2014)
- Máster en Estudios Avanzados en Humanidades – especialidad en Estudios Ingleses (2021)

3 DOCENCIA UNIVERSITARIA NACIONAL E INTERNACIONAL

- Universidad de Granada (España): 2020-presente
- Universidad de Málaga (España): 2019-2020
- Università degli Studi Roma Tre (Italia): 2022
- University of the West of Scotland (Reino Unido): 2023
- University of Glasgow (Reino Unido): 2024

4 INVESTIGACIÓN**4.1. Selección de publicaciones**

Cardoso-Pulido, M.J., & Guijarro-Ojeda, J.R. (2017). Percepciones sobre el Bienestar Docente del Profesorado de EFL en Formación, *Porta Linguarum*, II, 157–172.

Cardoso-Pulido, M.J., & Guijarro-Ojeda, J.R. (2019). Examining Spanish EFL Pre-service Teachers' Emotional Intelligence: A Quantitative Study, *The International Journal of Adult, Community, and Professional Learning*, 26(1), 49–66.

Medina-Sánchez, L., Guijarro-Ojeda, J.R., & Cardoso-Pulido, M.J. (2019). Factores que influyen en la percepción del bienestar y flourishing de los docentes de lenguas en formación, *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(1), 37–45.

Cardoso-Pulido, M.J. & Guijarro-Ojeda, J.R. (2020). Estudio comparativo-causal sobre el éxito en la vida escolar en profesorado de lengua extranjera en formación. *Onomázein: Revista de Lingüística, Filología y Traducción*, VI, 229-232

Guijarro-Ojeda, J.R.; Ruiz-Cecilia, R.; Cardoso-Pulido, M.J.; Medina-Sánchez, L. Examining the Interplay between Queerness and Teacher Wellbeing: A Qualitative Study Based on Foreign Language Teacher Trainers. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 2021, 18 (22), 08. <https://doi.org/10.3390/ijerph182212208>

Muñoz Muñoz, L y Cardoso-Pulido, M.J. (2021). Estudio sobre las dificultades de aprendizaje y uso de la identidad digital en el aula de Primaria. *REIDOCREA*, 10(10), 1-20.

Cardoso-Pulido, M.J. y Medina Sánchez, L. (2021). Perspectivas del profesorado de lenguas en formación: educación afectivo-sexual, de género y libertad de expresión. En F. M. Morales, *Educación Transversal Para La Diversidad Afectivo-Sexual, Corporal Y De Género*. Editorial Universidad de Granada, España.

Cardoso-Pulido, M.J.; Guijarro-Ojeda, J.R.; Pérez Valverde, C. (2022). A correlational-predictive study of teacher well-being and professional success in foreign language student teachers. *Mathematics*, 10 (1-15), 1720. <https://doi.org/10.3390/math10101720>

Rodríguez-García, A.M.; Cardoso-Pulido, M.J.; De la Cruz-Campos, J.C.; Martínez-Heredia, N. Communicating and Collaborating with Others through Digital Competence: A Self-Perception Study Based on 'Teacher Trainees' Gender. *Education Sciences*. 2022; 12 (8):534.

4.2. Estancias de investigación en centros internacionales

- University College Chester (Reino Unido) (2016)
- University of Glasgow (Reino Unido) (2023)

4.3. Proyectos de investigación

Investigador asociado: The Lifelong Learning Programme “Pan-european Task Activities for Language Learning (PETALL)” (cód. 530863-LLP-2012-NL-KA2-K2MP) (2013-2016).

Investigador asociado: “Digitalising mobility and international networks with open education”. KA2 Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA226 – Partnerships for Digital Education Readiness (2021-2023).

Investigador asociado: “Sustaining the professional development of teachers within schools as professional learning environment (RESPOND)”. KA2 Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA201 – Strategic Partnerships for School Education. (2022-2025)

Investigador asociado: Proyecto I+D+i “Estudio del bienestar docente del profesorado de lenguas ante los retos del plurilingüismo y las aulas multiculturales” (cód. EDU2013-44890-P) (2014-2017)

Investigador asociado: Proyecto I+D+i “Estudio ecológico del bienestar docente del profesorado de programas CLIL (Primaria y Secundaria) y CLIL/EMI (Universidades) en el contexto de Andalucía” (cód. PID2021-128341OB-I00) (2022-2025)